

1. «Нелепицы»

Тестируем внимание, критичность и развитие речи.

Инструкция

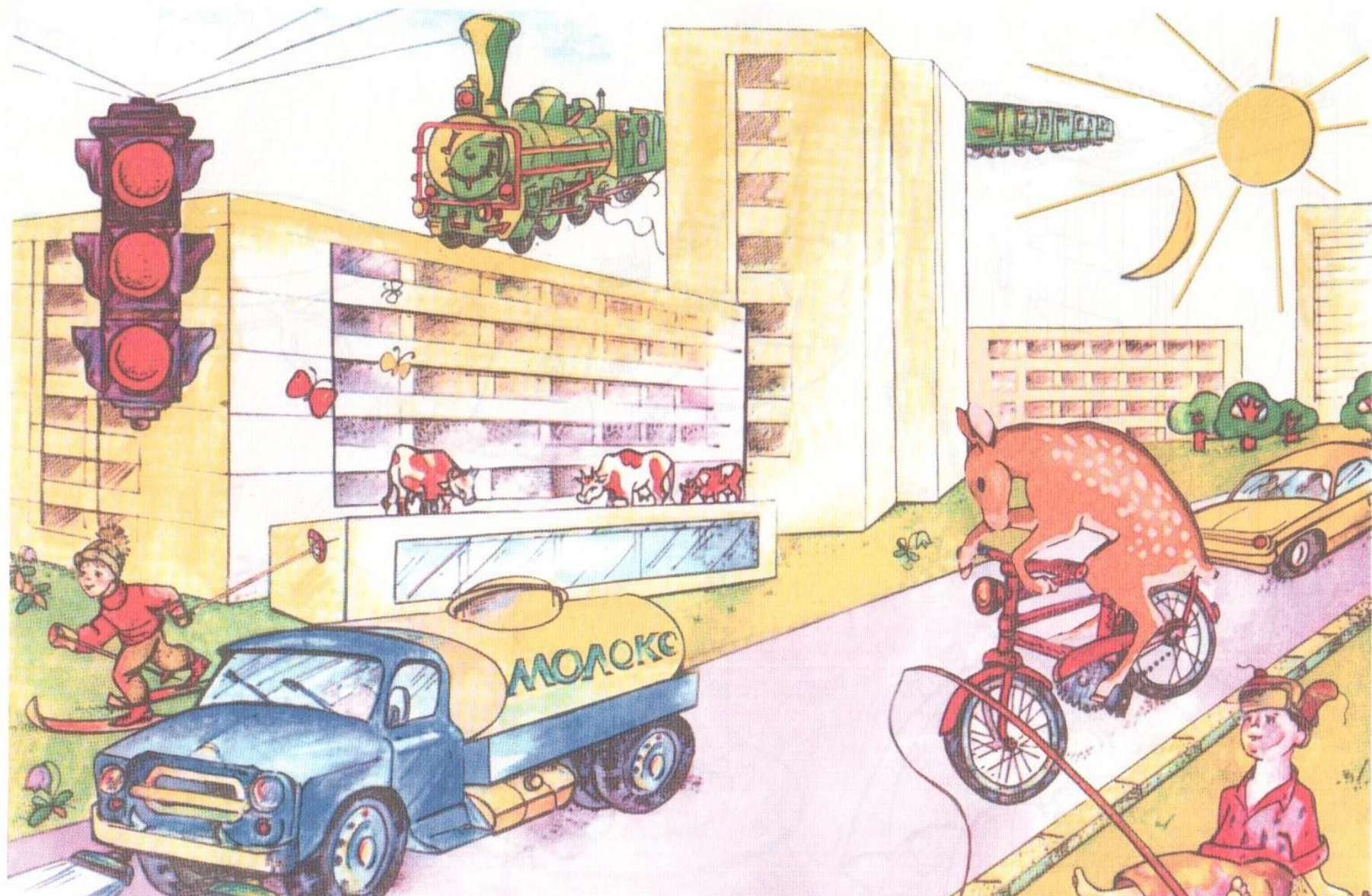
Картинка предлагается ребёнку со словами: «Посмотри, какая у меня картинка. Что здесь нарисовано неправильно?»

Критерии оценки

Ребёнок получает 5 **баллов**, если он реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смешит его, вызывает улыбку. Он с легкостью указывает на все «нелепости», рассказывая о них полными предложениями.

Ребёнок получает 3-4 **балла**, если его реакция менее спонтанна, но он самостоятельно или с небольшой помощью – 1 или 2 вопроса – находит нелепые моменты, изображенные на рисунке.

Ребёнок получает 1-2 **балла**, если эмоционально никак не реагирует на картинку и только с вашей помощью находит несоответствия в ней.



2. Ключи

Субтест направлен на диагностику сформированности у ребёнка умения выявлять закономерности и использовать их. К тому же по результатам выполнения этого субтеста вы можете сделать заключение о развитии мелкой моторики у ребёнка .

В качестве стимульного материала используется карточка. Изображённые на ней предметы (ключи) изменяются по четырём признакам: форме головки ключа (треугольная, квадратная, круглая), форме бородки (прямоугольная, с двумя зубцами и с тремя зубцами), по количеству полосок на бородке (одна, две и три) и по количеству треугольников на бородке (один, два и три).

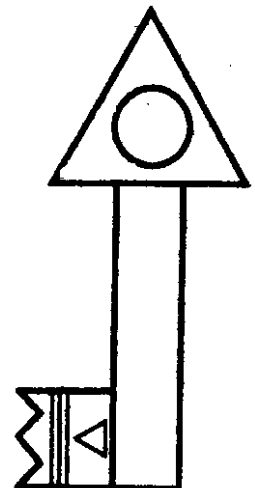
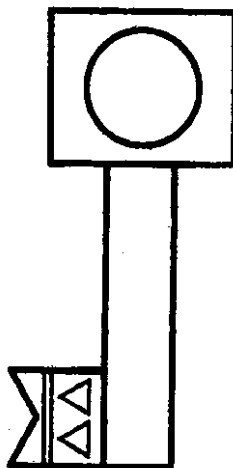
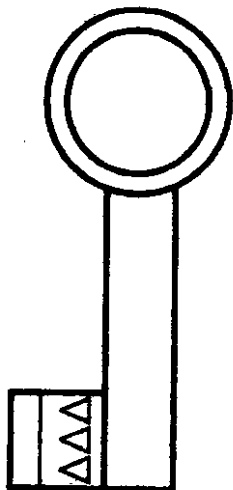
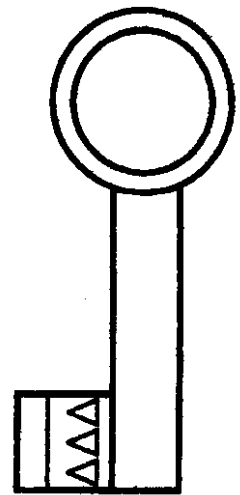
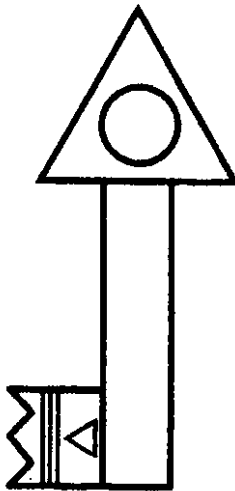
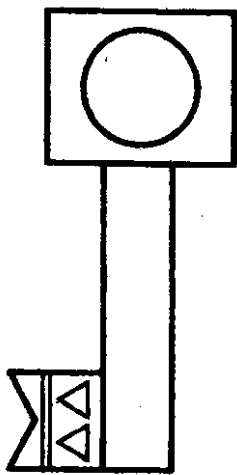
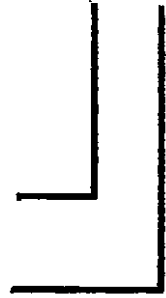
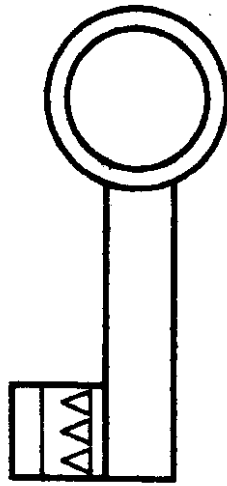
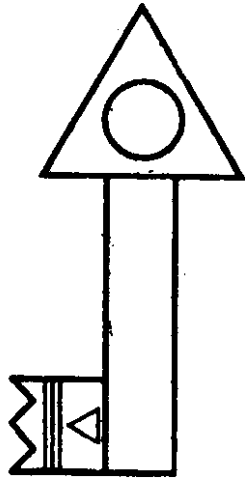
Сначала вместе с ребёнком рассмотрите и проговорите все четыре признака, по которым меняются ключи. Потом предложите ему дорисовать ключ на листочке.

Критерии оценки

Если на тестовом рисунке ребёнок правильно обозначил 3 или 4 изменяющихся признака, то его результат оценивается в **5 баллов**.

Если на тестовом рисунке ребёнок правильно обозначил 1 или 2 изменяющихся признака, то его результат оценивается в **3-4 балла**.

Если на тестовом рисунке ребёнок не обозначил правильно ни одного из изменяющихся в ключах признаков, то его результат оценивается в **0 баллов**.



3. Запрещённые слова

По результатам этого субтеста можно судить о сформированности произвольности поведения у ребёнка (то есть умения выполнять инструкцию), а также о развитии его речи и общей осведомлённости.

Инструкция

Вы говорите ребёнку: Я предлагаю тебе поиграть в игру.

Правила игры такие: надо ответить на вопрос, но при этом нельзя произносить слова «ДА» и «НЕТ», и нельзя называть цвета «ЧЁРНЫЙ» и «БЕЛЫЙ».

1. Кошки живут в воде?
2. Летом небо какое?
3. Вода мокрая?
4. Взрослые любят играть?
5. Ты мальчик?
6. Какие ты любишь яблоки?
7. У меня большие глаза?
8. На тебе одежда прозрачная?
9. Снег чёрный?
10. Летом трава какая?
11. Крокодилы летают?
12. Холодильник какой?

Критерии оценки

Если ребёнок принимает и соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 10-12 вопросов, то он получает **5 баллов**.

Если ребёнок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 7-8 вопросов, то он получает **3 балла**.

Если ребёнок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещённые ответы, он получает **1-2 балла**.

4. Пространственно-арифметический диктант

Это задание позволяет проверить навыки счета и умение ребёнка ориентироваться в пространстве (право – лево, верх – низ), а так же умение понимать устную инструкцию и удерживать её в памяти.

Инструкция

Вы говорите: Посмотри, здесь нарисована девочка.

Если она из своей клеточки пойдёт вправо на одну клеточку, то где она окажется? Что она там найдёт? Сколько?

Дальше она из этой клеточки пойдёт вверх тоже на одну клеточку. Где она окажется? Сколько у неё теперь стало морковок?

Теперь она идёт на одну клеточку влево. Где она теперь будет? Сколько теперь у неё морковок?

Девочка идёт ещё на одну клеточку влево. Где она окажется теперь? Здесь зайчик попросил у неё 2 морковки. Сколько у неё их осталось?

Она идёт ещё на одну клеточку вниз. Где она окажется? Сколько у неё теперь морковок? Что-нибудь изменилось?

Девочка идёт вниз. Кого она встретила? Она отдаёт ей 2 морковки. Сколько у неё их осталось?

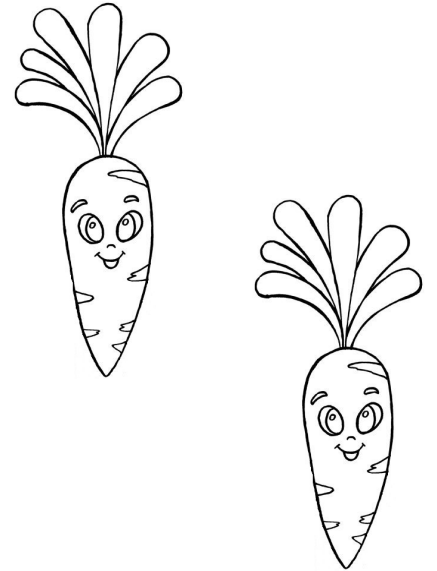
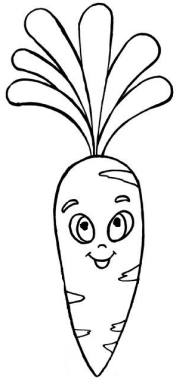
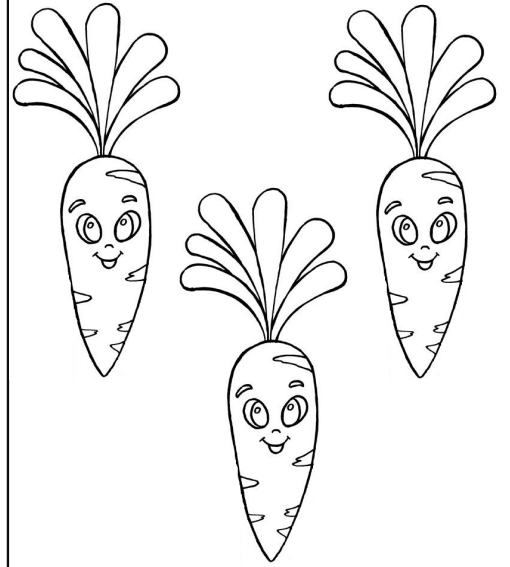
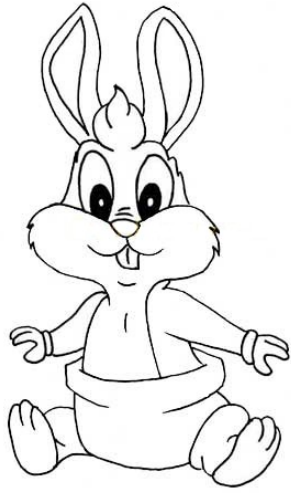
Ребенок может следить пальчиком, куда идет девочка.

Критерии оценки

Выполнение ребёнком этого субтеста оценивается в **5 баллов**, если он правильно выполнил 5-6- действий.

Выполнение ребёнком этого субтеста оценивается в **3-4 балла**, если он правильно выполнил 3-4 действия.

Выполнение ребёнком этого субтеста оценивается в **1-2 балла**, если он правильно выполнил 1-2 действия.



5. Развитие речи.

Инструкция:

Я буду говорить слова парами, ты добавишь нужное слово в сою пару.
Слово должно подходить по смыслу.

Окунь- рыба	ромашка-
часы- время	градусник-
самолет- небо	машина-
фонарь- светить	карандаш-
книга- читать	музыка-
добро-зло	день-
рука- палец	дерево-
медведь- животное	стрекоза-
лампа- свет	шторы-
парикмахер - ножницы	скрипач-

Примерные ответы: цветок, температура, дорога, рисовать, слушать, ночь, листок, насекомое, тень, скрипка.

Если ребенок правильно подобрал 9-12 слов , он получает **5 баллов**.

Если правильно подобрал 6-8 слов, он получает **3-4 балла**.

Если ребенок подобрал правильно 2-3 слова, он получает **1-2 балла**.